

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
направления 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) профиль – География; биология

1. Цели освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии, проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли, усвоить методы исследований в методике обучения географии; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета, изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов, раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков, проанализировать процесс обучения географии, сформировать знания о средствах обучения географии и методике работы с ними, изучить формы организации обучения географии, вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии, подготовить студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к предметно-методическому модулю 1 Б1О.07.12.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Общая социальная и экономическая география», «Педагогика», «Психология».

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в первом семестре; «История географии», «Актуальные проблемы методики обучения географии», «Внеклассная работа по географии» и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Методика обучения географии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими

		<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-2.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы и задачи ее исследования и практическое значение; - цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование; - место и значение географии в учебных планах разных типов школ; - содержание и структуру базового уровня географического образования (различные типы программ общеобразовательных учреждений, альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития); - современные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников. Уметь: - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при</p>

			<p>решении практических учебно-воспитательных задач; - ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; - вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; - учитывать не только усвоение знаний и умений, но и вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; - включать проблемное обучение в учебный процесс; - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы; - заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами.</p> <p>Владеть: - структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; - планирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; - соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и</p>	<p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p>

		<p>методов реализации соответствия требованиям ФГОС спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствия современным методиками технологиями. ПК-8.2. Формирует</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лайпанова А. М., ст. преподаватель кафедры физической и экономической географии.